



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Departemen : Teknik Geodesi

Fakultas: Teknik

Mata Kuliah:

Kuliah Kerja Nyata

Kode:

**SK
S:**

3

Sem: 7

Gasal

Rumpun Mata Kuliah

Tanggal Penyusunan

No. Rev. | 1

Dosen Pengampu:

Abdi Sukmono, ST., MT. dan Nurhadi Bashit ST. M.Eng

CP Lulusan Prodi

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Memiliki Karakter dan Sikap Toleransi Keagamaan dan Kepercayaan, dan kebangsaan serta memiliki sikap yang beretika, bermoral, bersosial dan berintegritas. (CPL-A) |
| <input type="checkbox"/> | Mampu menguasai kemampuan dasar matematik, sains, teknologi informasi yang diterapkan dalam bidang keteknikan. (CPL-B) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mampu menerapkan metode, keterampilan dan teknologi survei pemetaan geospasial tepat guna. (CPL-C) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan dan isu-isu kekinian dalam bidang geospasial. (CPL-D) |
| <input type="checkbox"/> | Mampu mendesain dan melaksanakan Penelitian dan Pekerjaan geospasial di laboratorium dan lapangan termasuk proses analisis dan interpretasi data. (CPL-E) |
| <input type="checkbox"/> | Mampu merancang komponen, proses dan sistem di bidang teknik geodesi yang mempertimbangkan aspek hukum, ekonomi, sosial, politik, etika, kesehatan dan keselamatan, serta keberlanjutan dalam tataran lokal dan global. (CPL-F) |

	<input checked="" type="checkbox"/>	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. (CPL-G)					
	<input checked="" type="checkbox"/>	Mampu merencanakan, mengkoordinasi dan mengevaluasi detail pekerjaan secara individu maupun dalam kerja tim lintas disiplin dan budaya. (CPL-H)					
	<input type="checkbox"/>	Memiliki pemahaman akan pembelajaran berkelanjutan, jiwa kewirausahaan serta wawasan kontemporer. (CPL-I)					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:	Mampu melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat yang diwadhahi oleh mata kuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan cara mempraktekkan teori yang telah diperoleh selama perkuliahan di kampus yang akan diterapkan di masyarakat. Mahasiswa dapat mengadaptasikan (P4) ilmu yang diperoleh di kampus untuk membantu masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan yang ada dan mencipta (C6) terobosan baru untuk masyarakat dalam penyelesaian permasalahan dengan cara menanggapi (A2) permasalahan yang ada di masyarakat. Mahasiswa dapat bekerjasama dengan sesama mahasiswa Universitas Diponegoro yang berbeda-beda fakultas di lokasi KKN. Mahasiswa bersama-sama dengan masyarakat terlibat aktif dalam menyelesaikan program-program yang disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat yang sudah direncanakan berdasarkan permasalahan yang ada di masyarakat.						
Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini mencakup penjelasan tentang mengenai pokok bahasan yang harus dikuasai mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan di lokasi KKN. Materi yang diberikan sesuai bidang keilmuan akan diberikan dalam pembekalan fakultas yang meliputi bidang kompetensi program studi / jurusan dalam menghadapi berbagai permasalahan masyarakat di lokasi KKN yang dituangkan Dalam program keilmuan. Mahasiswa juga diharapkan bisa berkolaborasi dengan jurusan lain untuk membuat program multidisiplin dalam menyelesaikan permasalahan yang ada di masyarakat.						
1	2	2	4	5	6	7	
Minggu ke	Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria & Indikator	Bobot (%)
1.	Mampu memahami (C2) arti penting KKN sebagai pengabdian kepada masyarakat	Landasan dan Latar belakang serta tujuan Kuliah Kerja Nyata (KKN)	1. Ceramah 2. Small Group Discussion	TM: 1 x (3 x 50")	Mahasiswa dapat bekerjasama antar mahasiswa	1. Ketepatan menyebutkan dan menjelaskan tujuan mengambil mata kuliah KKN	5%

2	Mahasiswa mampu memahami (C2) tujuan dan filosofi KKN	1. Tujuan dan filosofi KKN	- Ceramah - Small Group Discussion	TM: 1 x (3 x 50’)	Mahasiswa memahami pentingnya KKN bagi masyarakat dan diri sendiri	1. Ketepatan memahami teori yang ada sebelum melaksanakan KKN	5%
3	Mahasiswa mampu memahami (C2) Teknik survey dengan benar	1. Pemahaman mengenai Teknik survey	1. <i>Small Group Discussion</i> 2. Simulasi 3. <i>Problem Based Learning</i>	TM: 2 x (3 x 50’) BT + BM = 2 x [(3 x 60’) + (3 x 60’)]	1. Mahasiswa menggali informasi mengenai permasalahan di desa.	1. Ketepatan pemahaman tentang Teknik survei 2. Ketepatan menemukan permasalahan di desa.	5%
4	Mahasiswa mampu memahami (C3) tata tertib KKN.	1. Tata Tertib KKN	1. <i>Small Group Discussion</i>	TM: 1 x (3 x 50’) BT + BM = 1 x [(3 x 60’) + (3 x 60’)]	1. Mahasiswa mendengarkan, menulis, berdiskusi dan melakukan tanya jawab mengenai materi yang diberikan.	1. Ketepatan pemahaman dalam tata tertib selama kegiatan KKN.	5%
5	Mahasiswa mampu memahami (C2) teoring mengenai pembuatan LPK dan LPK .	1. Pembuatan LRK dan LPK	1. Ceramah 2. <i>Small Group Discussion</i> 3. <i>Problem Based Learning</i>	TM: 1 x (3 x 50’) BT + BM = 1 x [(3 x 60’) + (3 x 60’)]	1. Mahasiswa mendengarkan, menulis, berdiskusi dan melakukan tanya jawab mengenai pembuatan LRK dan LPK.	1. Ketepatan pemahaman tentang pembuatan LRK dan LPK.	10%

6	Mahasiswa mampu memahami (C2) kegiatan mono disiplin dan multi disiplin	1. Kegiatan multi disiplin 2. Kegiatan mono disiplin	1. Ceramah 2. <i>Small Group Discussion</i> 3. <i>Problem Based Learning</i>	TM: 1 x (3 x 50') BT + BM = 1 x [(3 x 60') + (3 x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan, menulis, berdiskusi dan melakukan tanya jawab mengenai materi yang diberikan. 2. Mahasiswa merencanakan program kegiatan mono disiplin dan multi disiplin	1. Ketepatan pemahaman dalam perencanaan kegiatan program mono disiplin dan multi disiplin	5%
7	Mahasiswa mampu memahami (C2) pentingnya reportase untuk mempublikasikan hasil kegiatan KKN.	1. Reportase	1. <i>Small Group Discussion</i>	TM: 1x (3 x 50') BT + BM = 1 x [(3 x 60') + (3x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan, menulis, berdiskusi dan melakukan tanya jawab mengenai materi yang diberikan. 2. Mahasiswa merencanakan pembuatan reportase	1. Ketepatan pembuatan rencana reportase untuk dipublikasikan.	5%
8	Post Test Fakultas						
9	Mampu menganalisis (C4) ide –ide, persoalan dan tawaran solusi yang berkaitan dengan cara	Literasi informasi bagi masyarakat desa digunakan untuk menemukan ide-ide gagasan	1. Problem Based Learning 2. Ceramah 3. <i>Small Group Discussion</i>	TM: 1 x (3 x 50")	Mahasiswa dapat mengambil keputusan berdasarkan informasi yang diperoleh 1.	Ketepatan menjelaskan dan menerangkan persoalan-persoalan yang berkaitan dengan materi literasi informasi	10%

	menanggapi (A2) llerasi informasi						
10	Mahasiswa mampu menanggapi (A2) permasalahan mengenai permasalahan geospasial dan mengadaptasikan (P4) teori yang telah diperoleh di kampus untuk diterapkan di lokasi KKN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan solusi untuk permasalahan desa 2. Pemahaman mengenai permasalahan desa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Problem Based Learning</i> 2. <i>Small Group Discussion</i> 3. Simulasi 	TM: 2 x (3 x 50') BT + BM = 2 x [(3 x 60') + (3 x 60')]	Mahasiswa menggali informasi mengenai permasalahan di desa dan mencari solusi penyelesaian permasalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan pemahaman tentang mengadaptasi teori yang ada untuk diterapkan. 2. Ketepatan perencanaan pelaksanaan kegiatan. 	10%
11	Mahasiswa mampu menanggapi (A2) dan mencipta (C6) solusi permasalahan geospasial yang ada di desa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami keterbatasan pemahaman geospasial di desa 2. Pembuatan produk geospasial untuk peningkatan manajemen geospasial di lokasi KKN 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Problem Based Learning</i> 2. <i>Small Group Discussion</i> 	TM: 1 x (3 x 50') BT + BM = 1 x [(3 x 60') + (3 x 60')]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan, menulis, berdiskusi dan melakukan tanya jawab mengenai materi yang diberikan. 2. Mahasiswa melakukan pembuatan produk geospasial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan pemahaman dalam pemecahan solusi geospasial di desa. 2. Ketepatan pembuatan produk geospasial yang bermanfaat untuk desa. 	10%

12	Mahasiswa mampu mengklarifikasi (C3) pemahaman dan permasalahan geospasial di lokasi KKN	1. Pemahaman geospasial bagi perangkat desa dan masyarakat .	1. <i>Small Group Discussion</i> 2. <i>Problem Based Learning</i>	TM: 1 x (3 x 50') BT + BM = 1 x [(3 x 60') + (3x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan, menulis, berdiskusi dan melakukan tanya jawab mengenai geospasial. 2. Mahasiswa memberikan pemahaman mengenai geospasial.	1. Ketepatan pemahaman tentang pemanfaatan geospasial bagi desa. 2. Ketepatan pemberian informasi ke perangkat desa dan masyarakat.	5%
13	Mahasiswa dapat mengimplementasikan (C3) kegiatan sesuai dengan LRK	1. Kegiatan sesuai LRK	1. <i>Problem Based Learning</i>	TM: 1 x (3 x 50') BT + BM = 1 x [(3 x 60') + (3x 60')]	1. Mahasiswa melaksanakan kegiatan sesuai dengan LRK yang telah di setujui dosen.	1. Ketepatan mengenai kegiatan yang bermanfaat bagi masyarakat	10%
14	Mahasiswa mampu mencipta (C6) aplikasi teknologi informasi geospasial untuk desa lokasi KKN	1. Aplikasi Informasi Geospasial	1. <i>Problem Based Learning</i>	TM: 1 x (3 x 50') BT + BM = 1 x [(3 x 60') + (3x 60')]	1. Mahasiswa melaksanakan pembuatan aplikasi informasi geospasial untuk menunjang pembangunan desa lokasi KKN.	1. Ketepatan mengenai pembuatan aplikasi informasi geospasial yang tepat sasaran	10%
15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan (C3) reportase hasil kegiatan KKN	1. Pembuatan reportase	1. <i>Problem Based Learning</i>	TM: 1 x (3 x 50') BT + BM = 1 x [(3 x 60') + (3x 60')]	Mahasiswa melaksanakan pembuatan reportase hasil kegiatan KKN	1. Ketepatan mengenai hasil pembuatan reportase terhadap pelaksanaan kegiatan KKN	5%
16	POST TEST						
8. Daftar Referensi:		PUSTAKA : 1. Buku Panduan KKN					

