



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Departemen : Teknik Geodesi

Fakultas: Teknik

<b>Mata Kuliah:</b>	Kewarganegaraan	<b>Kode:</b>	UNW00003	<b>SKS:</b>	2	<b>Sem:</b> II	Genap
<b>Rumpun Mata Kuliah</b>							
<b>Tanggal Penyusunan</b>	-		<b>No. Rev.</b>	-			
<b>Dosen Pengampu:</b>	<b>Dra. Ana Irhandayaningsih, M.Si.</b>						
<b>CP Lulusan Prodi</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Memiliki Karakter dan Sikap Toleransi Keagamaan dan Kepercayaan, dan kebangsaan serta memiliki sikap yang beretika, bermoral, bersosial dan berintegritas. (CPL-A)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu menguasai kemampuan dasar matematik, sains, teknologi informasi yang diterapkan dalam bidang keteknikan. (CPL-B)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu menerapkan metode, keterampilan dan teknologi survei pemetaan geospasial tepat guna. (CPL-C)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan dan isu-isu kekinian dalam bidang geospasial. (CPL-D)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu mendesain dan melaksanakan Penelitian dan Pekerjaan geospasial di laboratorium dan lapangan termasuk proses analisis dan interpretasi data. (CPL-E)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu merancang komponen, proses dan sistem di bidang teknik geodesi yang mempertimbangkan aspek hukum, ekonomi, sosial, politik, etika, kesehatan dan keselamatan, serta keberlanjutan dalam tataran lokal dan global. (CPL-F)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. (CPL-G)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu merencanakan, mengkoordinasi dan mengevaluasi detail pekerjaan secara individu maupun dalam kerja tim lintas disiplin dan budaya. (CPL-H)					

	□	Memiliki pemahaman akan pembelajaran berkelanjutan, jiwa kewirausahaan serta wawasan kontemporer. (CPL-I)
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:</b>	<p>A. Mampu memahami (C2) hak-hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dengan memperhatikan (A2) norma, etik dan konstitusi</p> <p>B. Mampu mengimplementasikan (C3) peran warga negara yang baik (good Governance) dengan berlandaskan toleransi, demokrasi dan Hak Asasi Manusia untuk menjaga (A3) wawasan kebangsaan dan ketahanan bangsa</p>	
<b>Deskripsi singkat Mata Kuliah:</b>	Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan memberikan pemahaman tentang Filsafat Pancasila, Identitas Nasional, Hak dan Kewajiban Warganegara, Demokrasi Indonesia, Peraturan hukum dan Hak Azasi Manusia, Geopolitik Indonesia, dan Geostrategi Indonesia. Pada kuliah ini juga diberikan materi tentang sistem kenegaraan dan pemerintahan, serta good governance.	

1	2	3	4	5	6	7	
						Kriteria & Indikator	Bobot (%)
Minggu ke	Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa		
1	Mahasiswa berkomitmen melaksanakan norma etik yang berdasarkan Pancasila sesuai dengan profesi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hakikat etika dan moralitas</li> <li>Prinsip-prinsip etika</li> <li>Nilai dan norma dalam pancasila</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Small Group Discussion</li> </ol>	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok mahasiswa dengan topik Pancasila sebagai filsafat	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan penjelasan mengenai Pancasila sebagai filsafat.</li> <li>Memperhatikan materi pembelajaran.</li> <li>Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.</li> </ol>	5%
2	Mahasiswa mendukung identitas nasional Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hakekat bangsa dan negara</li> <li>Proses berbangsa dan bernegara</li> <li>Identitas bangsa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ceramah</li> <li>iscovery Learning</li> </ol>	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	Proses pengembangan kemampuan mahasiswa dalam Pembangunan karakter bangsa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mahasiswa dalam memahami dan menjelaskan Pembangunan karakter bangsa</li> <li>Keaktifan mahasiswa dalam</li> </ol>	5%

						mengembangkan informasi melalui tugas individu.	
3-4	Mahasiswa menampilkan perilaku yang mencerminkan hak dan kewajiban warga negara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kewarganegaran dan pewarganegaran</li> <li>2. Hak dan kewajiban warganegara</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. eramah</li> <li>2. iscovery Learning</li> </ol>	TM: $2 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $2 \times [(2 \times 60') + (2 \times 60')]$	Proses pengembangan kemampuan mahasiswa memahami Hak dan Kewajiban Warga negara Indonesia	Ketepatan mahasiswa dalam memahami Hak dan Kewajiban Warga negara Indonesia	10%
5	Mahasiswa menunjukkan sikap dan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konstitusi negara</li> <li>2. Perilaku taat konstitusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah.</li> <li>2. Cooperative Learning.</li> <li>3. Self Directed Learning.</li> </ol>	TM: $1 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $1 \times [(2 \times 60') + (2 \times 60')]$	Pengembangan kemampuan mengingat dan memahami Negara dan Konstitusi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Negara dan Konstitusi</li> <li>2. Keaktifan mahasiswa dalam mengembangkan informasi melalui tugas kelompok.</li> </ol>	5%
6	Mahasiswa dapat memahami UUD 1945 sebagai sumber konstitusional di Indonesia dan perubahan-perubahannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang amandemen UUD 1945</li> <li>2. Kesepakatan dasar dalam perubahan UUD 1945</li> <li>3. Pokok-pokok perubahan UUD 1945</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah.</li> <li>2. Cooperative Learning.</li> <li>3. Self Directed Learning.</li> </ol>	TM: $1 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $1 \times [(2 \times 60') + (2 \times 60')]$	Pengembangan kemampuan mengingat dan memahami UUD 1945	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa dalam memahami UUD 1945</li> <li>2. Keaktifan mahasiswa dalam mengembangkan informasi melalui tugas kelompok.</li> </ol>	5%
7	Mahasiswa dapat memahami Sistem Penyelenggaraan Negara dan Sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Sistem Penyelenggaraan Negara dan Pemerintahan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah.</li> <li>2. Cooperative Learning.</li> <li>3. Self Directed</li> </ol>	TM: $1 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $1 \times [(2 \times 60') +$	Pengembangan kemampuan mengingat dan memahami Sistem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Sistem</li> </ol>	5%

	Penyelenggaraan Pemerintahan Negara	2. Sistem administrasi negara	Learning.	(2 x 60']	Penyelengga-raan Negara dan Sistem Penyelengga-raan Pemerintahan	Penyelengga-raan Negara dan Sistem Penyelengga-raan Pemerintahan 2. Keaktifan mahasiswa dalam mengembangkan informasi melalui tugas kelompok.	
<b>8</b>	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
<b>9</b>	Mahasiswa mampu menjadi warga negara yang berperan dalam pembentukan <i>good governance</i> .	1. Hakikat good governance 2. Akuntabilitas kinerja instansi pemerintah	1. Ceramah. 2. Cooperative Learning.	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok mahasiswa dengan topik Kepemerintahan yang Baik	1. Ketepatan penjelasan mengenai pemerintahan yang baik 2. Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.	10%
<b>10</b>	Mahasiswa menampilkan sikap dan perilaku yang demokratis	1. Konsep dan nilai demokrasi 2. Demokrasi Indonesia	1. Ceramah. 2. Small Group Discussion. 3. Simulasi.	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok mahasiswa dengan topik pemahaman Demokrasi	1. Ketepatan mahasiswa dalam memahami materi demokrasi 2. Keaktifan mahasiswa dalam mengembangkan informasi melalui tugas individu.	10%
<b>11</b>	Mahasiswa mendukung pemajuan dan perlindungan HAM di Indonesia	1. Negara hukum Indonesia 2. HAM di Indonesia 3. Pemajuan dan penegakan HAM	1. Ceramah. 2. Small Group Discussion.	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	Diskusi kelompok mahasiswa dengan topik Negara Hukum dan HAM	1. Ketepatan penjelasan mengenai Negara Hukum dan HAM 2. Ketekunan memperhatikan materi pembelajaran.	5%

						3. Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.	
12	Mahasiswa menjelaskan pentingnya wilayah Indonesia sebagai ruang hidup bangsa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Wawasan Kebangsaan</li> <li>2. Wawasan kebangsaan Indonesia</li> <li>3. Integrasi Nasional</li> <li>4. Wawasan kebangsaan sebagai kekuatan nasional</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah.</li> <li>2. Small Group Discussion.</li> </ol>	TM: $1 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $1 \times [(2 \times 60') + (2 \times 60')]$	Diskusi kelompok mahasiswa dengan topik Wawasan Kebangsaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan penjelasan mengenai Wawasan Kebangsaan</li> <li>2. Ketekunan memperhatikan materi pembelajaran.</li> <li>3. Keaktifan mahasiswa dalam diskusi.</li> </ol>	5%
13	Mahasiswa mampu memahami permasalahan kebangsaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktor kemerosotan integrasi bangsa</li> <li>2. Upaya meningkatkan persatuan dan kesatuan bangsa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah.</li> <li>2. Discovery Learning.</li> </ol>	TM: $1 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $1 \times [(2 \times 60') + (2 \times 60')]$	Proses kerjasama kelompok dalam menyelesaikan tugas dengan topik Permasalahan Wawasan Kebangsaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa dalam memahami permasalahan Wawasan Kebangsaan</li> <li>2. Keaktifan mahasiswa dalam mengembangkan informasi melalui tugas individu.</li> </ol>	5%
14-15	Mahasiswa menganalisis ketahanan bangsa di tengah masyarakat global	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah dan Konsep</li> <li>2. Tannas sebagai geostrategi Indonesia</li> <li>3. Unsur unsur Tahnas</li> <li>4. Ketahanan Indonesia di tengah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah.</li> <li>2. Discovery Learning.</li> </ol>	TM: $2 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $2 \times [(2 \times 60') + (2 \times 60')]$	Proses kerjasama kelompok dalam menyelesaikan tugas dengan topik Geostrategi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan mahasiswa dalam memahami Geostrategi</li> <li>2. Keaktifan mahasiswa dalam mengembangkan informasi melalui</li> </ol>	10%

		masyarakat global			tugas individu.	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					
<b>8. Daftar Referensi:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ----- . 2002. <i>Kapita Selekta Pendidikan Kewarganegaraan . Bagian I</i> . Jakarta: Proyek Peningkatan Tenaga Akademik, Dirjen Dikti, Depdiknas</li> <li>2. ----- . 2002. <i>Kapita Selekta Pendidikan Kewarganegaraan . Bagian II</i> . Jakarta: Proyek Peningkatan Tenaga Akademik, Dirjen Dikti, Depdiknas</li> <li>3. Badri Yatim. 1999. <i>Soekarno, Islam dan Nasionalisme</i>. Logos Wacana Ilmu : Jakarta</li> <li>4. Dwi Winarno. 2006. <i>Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan</i> . Bumi Aksara : Jakarta</li> <li>5. Endang Zaelani Zukaya, dkk. 2000. <i>Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta; Paradigma</li> <li>6. Sekretariat Jenderal MPR RI (2006), UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>7. Sekretariat Jenderal MPR RI (2006), Panduan pemasyarakatan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (sesuai dengan urutan bab, pasal, dan ayat)</li> <li>8. Sekretariat Jenderal MPR RI (2006), UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> <li>9. Jimly Asshiddigie (2005), Format kelembagaan negara dan pergeseran kekuasaan dalam UUD 1945, UII Press, Yogyakarta</li> </ol>					

