



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi: Teknik Geodesi

Fakultas: Teknik

Mata Kuliah:	Pancasila	Kode:	UNW00002	SKS:	2	Sem:	1
Dosen Pengampu:	Dra. Ana Irhandayaningsih, M.Si.						
CP Lulusan Prodi	<input checked="" type="checkbox"/>	Memiliki Karakter dan Sikap Toleransi Keagamaan dan Kepercayaan, dan kebangsaan serta memiliki sikap yang beretika, bermoral, bersosial dan berintegritas. (CPL-A)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu menguasai kemampuan dasar matematik, sains, teknologi informasi yang diterapkan dalam bidang keteknikan. (CPL-B)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu menerapkan metode, keterampilan dan teknologi survei pemetaan geospasial tepat guna. (CPL-C)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu mengidentifikasi, merumuskan, menganalisis dan menyelesaikan permasalahan dan isu-isu kekinian dalam bidang geospasial. (CPL-D)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu mendesain dan melaksanakan Penelitian dan Pekerjaan geospasial di laboratorium dan lapangan termasuk proses analisis dan interpretasi data. (CPL-E)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu merancang komponen, proses dan sistem di bidang teknik geodesi yang mempertimbangkan aspek hukum, ekonomi, sosial, politik, etika, kesehatan dan keselamatan, serta keberlanjutan dalam tataran lokal dan global. (CPL-F)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. (CPL-G)					
	<input type="checkbox"/>	Mampu merencanakan, mengkoordinasi dan mengevaluasi detail pekerjaan secara individu maupun dalam kerja tim lintas disiplin dan budaya. (CPL-H)					
	<input type="checkbox"/>	Memiliki pemahaman akan pembelajaran berkelanjutan, jiwa kewirausahaan serta wawasan kontemporer. (CPL-I)					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:	A. Mahasiswa mampu memahami (C2) konsep-konsep Dasar Pancasila sebagai Dasar Falsafah Negara dengan memperhatikan (A2) segala hal yang terkait dengan eksistensi nilai-nilai Pancasila B. Mahasiswa mampu mengimplementasikan (C3) konsep dasar pancasila untuk menekankan (A3) perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan.						
Deskripsi singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait dengan eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara di setiap bidang pembangunan. Dalam mata kuliah ini dibahas Pengantar Mata Kuliah, Pancasila dalam Kajian,						

Sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi negara, Simbol-simbol Pancasila, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika, dan Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila).							
1	2	3	4	5	6	7	
Ming gu ke	Kemampuan Akhir tiap tahapan pembelajaran	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian	
						Kriteria & Indikator	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu memahami (C-4) dan memperhatikan (A1) mengenai pendidikan pancasila dengan ketepatan minimal 70%.	Pengantar Mata Kuliah: 1. Orientasi mata kuliah Pendidikan Pancasila 2. Visi, misi, dan kompetensi Pendidikan Pancasila 3. Materi pokok Pendidikan Pancasila	- Ceramah	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Tanya jawab	- Ketepatan pemahaman mengenai materi. - Keaktifan mahasiswa bertanya mengenai materi.	5%
2	Mahasiswa mampu memahami (C-4) dan memperhatikan (A-1) mengenai pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia dengan ketepatan minimal 70%.	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: 1. Pengertian Pancasila 2. Era Pra Kemerdekaan 3. Era Kemerdekaan	- Ceramah - Small Group Discussion	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Mahasiswa membuat analisis secara berkelompok mengenai Sejarah Bangsa Indonesia	- Ketepatan pemahaman mengenai Sejarah Bangsa Indoensia. - Keaktifan mahasiswa bertanya mengenai materi.	5%
3	Mahasiswa mampu memahami (C-4) dan memperhatikan (A-1) mengenai pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia dengan ketepatan minimal 70%.	Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia: 4. Era Orde Lama 5. Era Orde Baru 6. Era Reformasi	- Ceramah - Small Group Discussion	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Mahasiswa membuat analisis secara berkelompok mengenai	- Ketepatan pemahaman mengenai Sejarah Bangsa Indoensia. - Keaktifan mahasiswa bertanya	5%

					Sejarah Bangsa Indonesia	mengenai materi.	
4	Mahasiswa mampu menganalisis (C-4) dan mengimplementasikan (P-2) mengenai pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia dengan ketepatan minimal 70%.	Pancasila sebagai Dasar Negara: 1. Hubungan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dengan Pancasila 2. Penjabaran Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI tahun 1945	- Ceramah - Small Group Discussion	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Mahasiswa membuat kelompok untuk membahas mengenai Pancasila sebagai Dasar Negara	- Ketepatan pemahaman mengenai Pancasila sebagai Dasar Negara. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi dan memberikan pemaparan.	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis (C-4) dan mengimplementasikan (P-2) mengenai pancasila sebagai Dasar Negara Indonesia dengan ketepatan minimal 70%.	Pancasila sebagai dasar negara: Implementasi Pancasila dalam pembuatan kebijakan negara dalam bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam Pancasila dalam Batang Tubuh UUD NRI tahun 1945	- Ceramah - Small Group Discussion	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Mahasiswa membuat kelompok untuk mendiskusikan kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang Politik, Ekonomi, Sosial Budaya dan Hankam	- Ketepatan pemahaman mengenai Pancasila sebagai Dasar Negara. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi dan memberikan pemaparan mengenai Implementasi Pancasila.	5%
6	Mahasiswa mampu menganalisis (C-4) dan menilai (A-3) mengenai pancasila sebagai Ideologi Negara Indonesia dengan ketepatan minimal 70%.	Pancasila sebagai Ideologi negara: 1. Pengertian Ideologi 2. Pancasila sebagai ideologi terbuka	- Ceramah - Small Group Discussion	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Mahasiswa membuat kelompok untuk membahas	- Ketepatan pemahaman mengenai Pancasila sebagai Ideologi Negara. - Keaktifan mahasiswa bertanya	5%

					mengenai Pancasila sebagai Ideologi Negara	mengenai materi.	
7	Mahasiswa mampu menganalisis (C-4) dan menilai (A-3) mengenai pancasila sebagai Ideologi Negara Indonesia dengan ketepatan minimal 70%.	Pancasila sebagai Ideologi negara: 1. Pancasila dan Agama 2. Pancasila dan Ideologi Dunia	- Ceramah - Small Group Discussion	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu 2. Mahasiswa membuat kelompok untuk membahas mengenai Pancasila sebagai Ideologi Negara	- Ketepatan pemahaman mengenai Pancasila sebagai Ideologi Negara. - Keaktifan mahasiswa berdiskusi mengenai materi dan kekritisan dan ketajaman analisis.	5%
UJIAN TENGAH SEMESTER							
8	Mahasiswa mampu menganalisis (C-4) dan menilai (A-3) mengenai Simbol-simbol Pancasila dengan ketepatan minimal 70%.	Simbol-simbol Pancasila 1. Pengertian symbol 2. Makna simbol-simbol dalam Pancasila (sila ke 1, 2, 3, 4, dan 5)	- Ceramah - Small Group Discussion	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu	- Ketepatan pemahaman mengenai simbol-simbol pancasila. - Keaktifan mahasiswa bertanya mengenai materi.	5%
9	Mahasiswa mampu memahami (C-2) dan memperhatikan (A-1) mengenai Pancasila sebagai Sistem Filsafat dengan ketepatan minimal 70%.	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 1. Pengertian sistem 2. Pancasila sebagai suatu sistem 3. Pengertian Filsafat 4. Pengertian sistem filsafat	- Ceramah	TM: 1 x (2 x 50') BT + BM = 1 x [(2 x 60') + (2 x 60')]	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu	- Ketepatan pemahaman mengenai Pancasila sebagai sistem Filsafat. - Keaktifan mahasiswa bertanya mengenai materi.	5%

10	Mahasiswa mampu memahami (C-2) dan memperhatikan (A-1) mengenai Pancasila sebagai Sistem Filsafat dengan ketepatan minimal 70%.	Pancasila sebagai Sistem Filsafat: 1. Pancasila sebagai sistem filsafat	- Ceramah	TM: $1 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $1 \times [(2 \times 60') + (2 \times 60')]$	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu	- Ketepatan pemahaman mengenai Pancasila sebagai sistem Filsafat. - Keaktifan mahasiswa bertanya mengenai materi.	5%
11	Mahasiswa mampu memahami (C-2) dan mengimplementasikan (P-2) mengenai Pancasila sebagai Sistem Etika dengan ketepatan minimal 70%.	Pancasila sebagai Sistem Etika: Pengertian Etika	- Ceramah	TM: $1 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $1 \times [(2 \times 60') + (2 \times 60')]$	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu	- Ketepatan pemahaman mengenai Pancasila sebagai Sistem Etika. - Keaktifan mahasiswa bertanya mengenai materi.	5%
12	Mahasiswa mampu memahami (C-2) dan mengimplementasikan (P-2) mengenai Pancasila sebagai Sistem Etika dengan ketepatan minimal 70%.	Pancasila sebagai Sistem Etika: 1. Etika Pancasila 2. Pancasila sebagai solusi problem bangsa, seperti korupsi, kerusakan lingkungan, dekadensi moral, dll	- Ceramah	TM: $1 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $1 \times [(2 \times 60') + (2 \times 60')]$	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu	- Ketepatan pemahaman mengenai Pancasila sebagai Sistem Etika. - Keaktifan mahasiswa bertanya mengenai materi.	5%
13	Mahasiswa mampu memahami (C-2) dan mengimplementasikan (P-2) mengenai Pancasila sebagai Sistem Etika dengan ketepatan minimal 70%.	Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila) 1. Ketuhanan Yang Maha Esa 2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab	- Ceramah	TM: $1 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $1 \times [(2 \times 60') + (2 \times 60')]$	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu	- Ketepatan pemahaman mengenai Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila).	5%

		3. Persatuan Indonesia				- Keaktifan mahasiswa bertanya mengenai materi.	
14	Mahasiswa mampu memahami (C-2) dan mengimplementasikan (P-2) mengenai Pancasila sebagai Sistem Etika dengan ketepatan minimal 70%.	Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila) 4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan 5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia	- Ceramah	TM: $1 \times (2 \times 50')$ BT + BM = $1 \times [(2 \times 60') + \times 60']$	1. Mahasiswa mendengarkan penjelasan dari Dosen pengampu	- Ketepatan pemahaman mengenai Pengamalan Pancasila (Analisis hakikat Pancasila). - Keaktifan mahasiswa bertanya mengenai materi.	5%
8. Daftar Referensi:		<ol style="list-style-type: none"> 1. Modul Pendidikan Pancasila. 2013. Kementerian Pendidikan Nasional. 2. M.S, Kaelan. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. 3. Zubair, AC. 1990. Kuliah Etika. Jakarta: Rajawali Pers. 4. Bakry, Noor MS. 2010. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5. Efriza. 2009. Ilmu Politik (Dari Ilmu Politik sampai Sistem Pemerintahan). Bandung: Alfabeta. 6. Fuady. M. 2010. Konsep Negara Demokrasi. Bandung: Refika Aditama. 7. Syafei, IK. 2011. Pengantar Ilmu Pemerintahan. Bandung: Refika Aditama. Bandung. 8. Syafei. IK. 2011. Sisitem Pemerintahan Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta. 					